

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni,
ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso
operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

www.e-santoni.edu.it e-mail: piis003007@istruzione.it

PEC:

piis003007@pec.istruzione.it

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO LINGUA FRANCESE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Federica Marino

Disciplina insegnata: Seconda lingua comunitaria francese

Libro/i di testo in uso: Enfants, ados, adultes - Devenir professionnel du secteur,
seconda edizione. Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier - Clitt editore.
Distribuzione esclusiva Zanichelli - 2020

Classe e Sezione: 5H

Indirizzo di studio: SSAS

Competenze per tutti i percorsi svolti:

- *Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio*
- *Avviarsi al mondo del lavoro*

Percorso 1: I PROBLEMI PSICOSOCIALI NEGLI ADOLESCENTI

Conoscenze: (Ripasso)

- I disturbi alimentari
- il bullismo e il cyberbullismo

Abilità:

- Differenziare adolescenza e pubertà
- Presentare le principali caratteristiche dell'adolescenza
- Identificare i principali disturbi dell'alimentazione

Obiettivi minimi:

- Riconoscere le particolarità del comportamento sociale del giovane e definire le condotte a rischio

Percorso 2: L'immigrazione

Visione del film "io capitano" - diretto da Matteo Garrone

Conoscenze:

- conoscere e identificare i tratti principali della figura del migrante

Abilità:

- pianificare e produrre testi sia creativi sia funzionali con riflessioni personali;
- analizzare le caratteristiche principali dei personaggi;
- cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani e delle libertà fondamentali degli individui;
- raccontare esperienze personali, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.

Competenze:

- saper operare un confronto tra i dati presenti in un testo e i corrispondenti dati reali del proprio spazio abitativo, al fine di comprendere la diversità dei riferimenti culturali in base al soggetto narrante;
- riutilizzare i materiali analizzati per elaborare testi orali e scritti che rappresentino una visione completa del fenomeno affrontato.

Obiettivi minimi:

- educare ai valori della cittadinanza attiva, alla promozione della solidarietà, alla comprensione e alla cooperazione al fine di individuare soluzioni a problemi comuni attraverso la riflessione e il confronto reciproco.

Percorso 3: LES PERSONNES ÂGÉES - la senilità

Conoscenze:

- L'invecchiamento
- Le strutture di accoglienza delle persone anziane

Abilità:

- Utilizzare appropriate strategie di lettura "globale et détaillée" per comprendere brevi testi di carattere professionale, anche con la consultazione di dizionari e tavole lessicali

Obiettivi Minimi: Conoscere i bisogni dell'anziano.

Percorso 4: Il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente (curricolo di educazione civica)

La giornata mondiale delle foreste (21 marzo) - analisi della tematica 2024 (foreste e nuove tecnologie)

Conoscenze:

- Il concetto di ambiente come valore primario e assoluto
- il concetto di danno ambientale.

Abilità:

- Adottare i comportamenti più adeguati per la TUTELA della propria e altrui SALUTE, dell'AMBIENTE in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Obiettivi minimi:

- Saper interpretare un testo descrittivo e argomentativo con il proprio punto di vista

Percorso 5: IL MONDO DEL LAVORO

Conoscenze:

- Un lavoro nel settore sociale
- Le principali figure professionali
- La ricerca di lavoro
- Redazione di un CV

Abilità:

- Riconoscere, partendo dalle proprie conoscenze professionali, il proprio settore di attività (infanzia, terza età)

Obiettivi Minimi:

- Conoscere le principali figure professionali.
- Conoscere e completare le parti fondamentali di un CV.

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni e valutazioni.

La valutazione è il risultato sia di un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) sia da prove somministrate periodicamente (2 a quadrimestre). A tal fine gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

Valutazione: Per la valutazione si è tenuto conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si è fatto riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituisce elemento di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

Per il raggiungimento degli obiettivi: si è privilegiato un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa lì 23/05/2024

alunni.....

Il/la docente..... gli